

BORRADOR DE PROYECTO DE HUERTO ECOLÓGICO EN EL IES JUAN DE GARAY.

JUSTIFICACIÓN

El entorno es un elemento clave en el aprendizaje y convivencia de las personas, también para sus hábitos saludables, y en Los centros educativos cobra especial importancia, ya que no se aprende sólo dentro del aula.

El recinto escolar contribuye, por tanto, a la educación, al tiempo que es un lugar para el disfrute y esparcimiento, y un motivo de orgullo para la propia escuela. En este sentido, el huerto escolar es un excelente recurso educativo y saludable, ya que posibilita que el alumnado aprenda haciendo a través de experiencias con su entorno natural y rural, mediante la actividad investigadora, el trabajo en grupo y el fomento de hábitos de cuidado, y de responsabilidad medioambiental.

Asimismo, es importante transmitir al alumnado que se puede crear en escala reducida un modelo práctico de organización y de relaciones entre el alumnado y la Naturaleza.

Los beneficios del huerto escolar ecológico, recogidos en la bibliografía, son muchos:

1. **Salud:** Proporcionan alimentación saludable y pueden mejorar la dieta del alumnado, con frutas y hortalizas ricas en vitaminas y minerales. De este modo, pueden incrementar el valor nutricional de las comidas escolares, ayudan al alumnado a aprender hábitos alimenticios saludables, al tiempo que a apreciar y a disfrutar de dicha alimentación, etc.
2. **Aprendizaje:** Son una forma de educación práctica y directa, en la cual el alumnado pueden ver los resultados de sus decisiones y acciones. Aprender a cultivar buenos alimentos también proporciona un medio para el futuro profesional y aumentar la autosuficiencia.
3. **Aptitudes para el empleo:** Algunos alumnos y alumnas, se dedicarán profesionalmente a actividades relacionadas con la agricultura, para lo que necesitan nociones y también experiencia práctica. Éstas se pueden adquirir fácilmente en el huerto escolar, que es una introducción en las buenas prácticas laborales.
4. **Mejora del entorno:** El trabajo con el alumnado en el respeto al medio ambiente se beneficia con la creación y cuidado de su propio entorno. Los proyectos que mejoran los terrenos escolares a crean conciencia y orgullo, y refuerzan la reputación de la escuela en la comunidad.

Asimismo, la horticultura orgánica conserva el suelo, protege el medio ambiente y favorece la naturaleza en lugar de obstaculizarla.

UN HUERTO EN LA ESO

La creación del huerto escolar ecológico en un centro de Secundaria obliga necesariamente al trabajo interdisciplinario y la colaboración de diferentes áreas curriculares. La amplitud de contenidos que se trabajan a través del huerto facilita su incorporación curricular.

A continuación ofrecemos una recopilación de contenidos no secuenciados de las diferentes áreas curriculares en las que trabaja el programa ESO por la Salud:

Ciencias de la Naturaleza: El agua, el suelo, el aire. Los seres vivos y su diversidad, nutrición autótrofa y heterótrofa; nutrición humana. Ecosistemas. Plagas, lucha biológica. Cambios naturales en los ecosistemas. Impactos inducidos por los seres humanos: contaminación... **Ciencias Sociales, Geografía e Historia:** El paisaje rural en la Comunidad Valenciana, y en España en general. Cambios producidos por la acción humana; agricultura ecológica. Silvicultura. Uso y manejo de herramientas agrícolas. Producción agrícola, asociación y rotación de cultivos. Excedentes. Conservación de alimentos. Los recursos renovables y no renovables. El agotamiento de los recursos. El medio ambiente y su conservación, las relaciones campo-ciudad. Comercio y consumo...

Educación Física: Realización de actividades y juegos al aire libre. Adaptación al medio natural: salidas y excursiones por el medio no habitual. Planificación de salidas. Utilización de técnicas e instrumentos. Elaboración de dietas adecuadas al tipo de actividad habitual. Respeto, aceptación y control hacia las normativas sobre limpieza, higiene, orden, instalaciones y material...

Lengua castellana y literatura, valenciano y literatura valenciana y lenguas extranjeras: Conversaciones, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes, historias locales, exposiciones, mensajes publicitarios, exploración y comunicación de ideas, informes, etc. Vocabulario.

Educación para la Ciudadanía: Cuidado personal, valoración crítica de la división sexual del trabajo, derechos y deberes de los alumnos y alumnas, aprecio y cuidado de los bienes comunes, consumo racional y responsable...

Educación Plástica y Visual: cómo afecta la naturaleza al arte, realización de construcciones con materiales sencillos -semilleros, terrarios...

Matemáticas: plano del terreno y parcelación, cálculo de superficies, medidas, estimación y cálculo de magnitudes...

Tecnología básica: conducción de agua, reciclaje de materiales...

Junto con los contenidos curriculares, el huerto permite trabajar la salud y la igualdad, así como otra serie de valores:

Salud: Alimentación saludable, ejercicio físico vinculado al bienestar emocional, prevención de consumo de drogas a través del ocio saludable, educación para el consumo, educación medioambiental...

Igualdad de mujeres y hombres: Reparto equitativo de tareas, tanto en el huerto como en casa, valoración del trabajo de la mujer en el campo, valoración de las habilidades manuales en el manejo de herramientas y aparatos, rechazo de discriminaciones en la organización de las actividades grupales y en las profesiones...

Otros valores: El huerto escolar es una experiencia que permite trabajar muchos otros valores, que lleva incorporado, en su puesta en marcha y mantenimiento, tales como la responsabilidad medioambiental, el desarrollo sostenible, el consumo responsable, la cooperación y solidaridad, la corresponsabilidad y el consenso, la perspectiva ecológica, etc.

Es una gran oportunidad para, en definitiva, incorporar la educación en valores a la vida y el entorno del centro educativo.

OBJETIVOS

El **objetivo general** del proyecto Huerto escolar ecológico es formar y sensibilizar sobre la importancia y el manejo de la agricultura ecológica como fuente de salud individual y colectiva, y como forma de recuperación y mantenimiento del medio rural y, eventualmente, una forma de vida y oportunidad de empleo para las y los jóvenes.

Objetivos Específicos

- ❖ Sensibilizar sobre agro-ecología como modelo saludable de producción, de consumo y de vida en general, y formar en técnicas de cultivo ecológico y desarrollo del huerto.
- ❖ Establecer una conexión directa entre el alumnado y la Naturaleza, mediante la puesta en práctica de contenidos teóricos.
- ❖ Fomentar actitudes de cooperación mediante el trabajo en grupo en la planificación de actividades y labores del huerto.
- ❖ Desarrollar la visión laboral en el campo de la agricultura ecológica y de las cooperativas agrarias.

ENFOQUE

Se busca dotar a este proyecto de una metodología participativa para trabajar la ecología, la salud, la igualdad y la autonomía personal e incluso del centro. En este sentido, se busca incluir al alumnado en la planificación, toma de decisiones, la organización y la divulgación de los resultados del huerto. Para ello, es necesario hacer equivaler el tiempo dedicado al trabajo en el huerto al del aula, con su incorporación curricular y también en horario de tutorías. Este tiempo se puede complementar con actividades extraescolares, si se considera oportuno, para favorecer el mantenimiento del huerto y la participación de la comunidad en esta iniciativa.

Se busca además dotar de diferentes perspectivas laborales al alumnado, de manera que puedan realizar un acercamiento al mundo profesional, a través de la agricultura, con experiencias teóricas y prácticas para la elaboración de un proyecto laboral propio.

RECURSOS

- ❖ Herramientas y equipo.
- ❖ Semillas y plantones.
 - ❖ Apoyo técnico y didáctico: Un recurso externo se encargará de apoyar la creación del huerto, dando formación al alumnado y profesorado, y coordinando y supervisando las diferentes actuaciones. Las entidades que podrían realizar esta función podría ser la Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica y del Medio Natural de la Universitat Politècnica de València (habría que contactar con ellos pero antes había que contactar con el departamento de Naturales del IES).

REQUISITOS

Para la creación del huerto es necesario que el centro educativo adquiriera los siguientes compromisos:

1. **Apoyo del equipo directivo:** El equipo directivo debe apoyar de forma explícita esta iniciativa, para difundirla y buscar la implicación del profesorado y también de otras personas si fuera el caso (personal no docente, familias, comunidad...).

2. **Continuidad del proyecto en cursos posteriores:** El centro tiene que adquirir un compromiso de continuidad con el huerto ecológico para que forme parte del Proyecto Educativo del Centro, y se convierta en una acción continuada y sostenible.
3. **Designación de una o más personas responsables del huerto:** Puede ser del equipo directivo, un profesor o profesora motivada o incluso personal no docente. Lo ideal sería que hubiese varias personas responsables, para que compartiesen y rotasen en las tareas, y que ese personal tuviese carácter estable en el centro, para dotar esta iniciativa de continuidad. Las tareas de la responsable del huerto son flexibles y consistirían en coordinar el trabajo del huerto con los recursos externos, organizar las labores de mantenimiento y participar en las actividades de evaluación. Esta persona debe participar en la formación que va a recibir el alumnado y que son 11 horas en horario lectivo (se detalla en anexo 1).
4. **Implicación del profesorado:** La participación en este proyecto supone 11 horas de formación del alumnado de 1º ESO (realizada por los recursos externos de apoyo, ver anexo 1), lo que necesariamente exige la implicación del profesorado para organizar esta actividad formativa y/o incorporarla en sus contenidos curriculares. Para ello, es importante que el profesorado conozca el proyecto y que colabore, teniendo en cuenta que existen diferentes niveles de implicación: intercambiar sus horas con otro profesorado para facilitar la organización, trabajar algún contenido curricular en el huerto, observar y apoyar la labor del recurso externo, formar parte de un equipo que apoye de forma continuada el huerto, etc. En este sentido, a la hora de confeccionar los horarios, es necesario coordinarse para permitir que el trabajo en el huerto se realice durante dos o tres horas seguidas.
5. **Terreno para el huerto:** Es necesario que el IES disponga de un espacio para el huerto (zona de jardines, etc.), que como máximo tenga una extensión de 40 metros cuadrados. Se establece este límite máximo y no hay uno mínimo, porque no es necesario grandes terrenos ni parcelas para crear vida de forma natural y ecológica sin dañar el entorno: en un espacio pequeño se puede recoger bastante producto ecológico (ajos, puerros, acelgas, lechugas, guisantes, perejil, lavanda, romero, tomillo, salvia, menta, fresas...).
6. **Trabajo previo del profesorado con el alumnado:** La participación implica que previamente el profesorado haya desarrollado algunas de las propuestas didácticas con su alumnado de 1º ESO, que es el que se va a implicar en este primer momento. Se busca así dar coherencia a lo que se trabaja en el aula con lo que se hace en el huerto escolar.

Junto con estos requisitos de participación necesarios para la realización del proyecto, sería ideal contar con:

- ❖ **Existencia de un equipo de apoyo al proyecto:** Se busca que exista un pequeño grupo que aúne compromiso e interés para apoyar a la/s persona/s responsable/s del huerto. Este equipo se encargaría de analizar, dar seguimiento y evaluar el proyecto, así como de dar cumplimiento de las tareas y el calendario por parte del alumnado. Puede estar formada por profesorado (tal y como se adelantó en el punto 4), personal no docente, familias, otros miembros de la comunidad...
- ❖ **Colaboración del profesorado en la elaboración de materiales didácticos** de manera que los propios centros adquieran los conocimientos y autonomía para que esta experiencia se mantenga en el tiempo.
- ❖ **Existencia de un terreno ya preparado en experiencias previas para la puesta en marcha del huerto y/o colaboración del Ayuntamiento para la preparación del terreno:** Es deseable contar con el Ayuntamiento o entidades públicas para remover la tierra inicialmente. Para ello, si el centro no cuenta con

terreno preparado, una de las primeras acciones sería buscar esta colaboración del Ayuntamiento, que normalmente dispone de material y herramienta para estas labores.

FUENTES

- ✓ Proyecto Huerto Escolar. IES EGA San Adrián (Navarra).
http://huertoseducativos.org/wp-content/uploads/2015/10/011_IES-Ega.pdf
- ✓ ¿Qué necesita el huerto? Unidad didáctica.
<ftp://ftp.fao.org/docrep/fao/009/a0218s/a0218s05.pdf>
- ✓ Dossier para el profesor. Huerto escolar ecológico 2011-12.
<https://www.fundaciontriodos.es/media/pdf/huerto-escolar-matarrana.pdf>
- ✓ El Huerto Escolar Ecológico - VSF Justicia Alimentaria Global.
http://vsf.org.es/sites/default/files/unidad_d_huerto_escolar.pdf